

# Školní program EVVO

## Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty EVVO  
Plán EVVO

### 1. Vymezení EVVO

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta vychází z anglického termínu environmental education, kde environmental znamená životní prostředí a education se chápe široce jako vzdělávání, výchova či osvěta všech typů cílových skupin, od nejmenších po dospělé. **Vzděláváním** se rozumí zejména ovlivňování racionální stránky osobnosti. **Výchovou** působení na city a vůli. **Osvětou** se označují speciální způsoby předávání informací zejména dospělé populaci.

- EVVO zahrnuje činnosti a aktivity probíhající na škole (formální vzdělávání), v rámci volnočasových aktivit (neformální vzdělávání) i v rámci neorganizovaného volného času jednotlivců zaměřené na oblast životního prostředí.
- EVVO klade důraz především na poznávání životního prostředí, na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí.
- EVVO dále souvisí nebo se významově překrývá s pojmy environmentální výchova, ekologická výchova, vzdělávání pro udržitelný rozvoj.
- EVVO se rozumí všestranné rozvíjení klíčových kompetencí v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím, s důrazem na vyvážené působení nejen společenských, ale i přírodních faktorů. Jde tedy o motivaci a poskytnutí příležitostí k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování životního prostředí, k utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem, k smysluplnému jednání a tvořivosti ve prospěch životního prostředí, k udržitelnému způsobu života, chování jednotlivců, skupin i společnosti jako celku. Nezanedbatelná je provázanost EVVO s problematikou zdraví a zdravého životního stylu.

### 2. Kompetence rozvíjené EVVO

#### Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální

- žák aktivně využívá kooperativní a komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení životního prostředí
- hledá různé varianty řešení problémů životního prostředí
- kriticky posuzuje a vyhodnocuje informace související s životním prostředím

#### Kompetence pracovní

- žák si osvojuje praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňuje je v každodenním životě
- uplatňuje principy udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání – odpovědně a ekonomicky nakládá s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje, minimalizuje negativní vlivy na životní prostředí

#### Kompetence občanské

- žák zná z vlastní zkušenosti přírodní i kulturní hodnoty ve svém okolí, chápe příčiny a následky jejich poškození, rozumí jedinečnosti svého regionu a jeho potřebám
- uvažuje v souvislostech, vnímá závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí, porozumí zákonitostem biosféry, ekonomické, sociální a ekologické provázanosti světa a jejich příčinám
- vnímá životní prostředí z globálního i lokálního hlediska
- orientuje se ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučí se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v tomto kontextu uvažuje o budoucnosti

- odpovědně jedná vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a aktivně a kvalifikovaně se účastní ochrany životního prostředí
- projevuje pokoru a úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňuje svébytnou hodnotu a krásu přírody a krajiny
- vnímá a je schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě

### 3. Cíle EVVO:

- vytvořit u žáků podvědomí o okolním světě a jeho dění, vlivu člověka na životní prostředí a vytváření základů pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- připravit žáky na to, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili povinnosti.
- ovlivňování vztahu k přírodě
- vytváření odpovědného postoje vůči životnímu prostředí
- ohleduplnost a spolupráce v mezilidských vztazích
- vzbudit u žáků zájem o okolí
  - poskytovat žákům znalosti, dovednosti a návyky potřebné pro ochranu životního prostředí
  - motivovat žáky k pozitivním změnám ve svém okolí a prostředí, ve kterém žijí
  - prohlubovat odpovědnost žáků ve vztahu ke svému zdraví

### 4. Program EVVO bude realizován:

#### V rámci školních výuky :

- uplatňování EVVO v jednotlivých vyučovacích předmětech
- sledování a podněcování aktivity zaměřené k EVVO
- využívání center ekologické výchovy, výstav, exkurzí

#### V rámci školních akcí:

- uplatňování EVVO při pobytu ve školní družině, školních výletech, exkurzích

#### Ekologizace provozu školy a školského zařízení:

- úprava školního prostředí a okolí školy
- šetření energiemi a materiály

#### Účast školy na různých akcích souvisejících s EVVO

#### Doplňování informačních zdrojů a pomůcek EVVO

#### Další vzdělávání pedagogů pro EVV

#### Příprava a vyhodnocení ročního programu EVVO

### 5. Hlavní formy a metody EVVO ve škole

EVVO je integrována do předmětů. Nejvíce je zastoupena v předmětech: prvouka, přírodověda, přírodopis, přírodovědná praktika, zeměpis, chemie a je dále realizována při školních výletech..

Časová dotace je individuální, vyučující prvky EVVO zařazuje do jednotlivých témat daných předmětů.

K nejcennějším metodám, prostřednictvím kterých se děti (1.-5.tř.) seznamují s okolní přírodou, náleží přímé pozorování rostlin a zvířat při vycházkách, pobytu na louce a v lese.

Na 2. stupni jsou to přírodopisná praktika a ekologická výchova. Děti zde přicházejí do bezprostředního styku s přírodou, zjišťují její vlastnosti.

Dále pak reagujeme na aktuální nabídky středisek ekologické výchovy, DIVIZNA Liberec, SEV - Oldřichov v Hájích, SEV – Jizerka..

V závislosti na počasí se snažíme část výuky některých předmětů realizovat na školní zahradě.

**Plán EVVO**

## **Cíl EVVO**

Ekologická výchova směřuje k harmonii cítění, myšlení a odpovědného chování člověka k vnějšmu prostředí, živým organismům, ostatním lidem i k sobě samému.

## **Realizace EVVO:**

### **Celoročně**

- odpadové hospodářství /sběr hliníkových folií a PET lahví/, pitný režim / distribuce a prodej mléka/

### **Září – říjen** Příroda a člověk

- odpadové hospodářství
- podzim v zahradě 2.roč. Vv
- voda a jako živel 3. roč. Vv
- zážitek z prázdnin 4. roč. sloh
- zásahy člověka do přírody a jejich následky 5.roč. – sloh
- práce v sadu

Akce – Den v přírodě / 1. pomoc, orientace/

### **Listopad – prosinec** Tradice

- Země ve vesmíru
- vztah k rodnému kraji
- adventní dílna „ Kouzlo Vánoc“ – 1. stupeň
- vánoční „krátek“ školy

### **Leden – únor** Chráníme přírodu

- znečišťování přírody v našem okolí
- odpad v domácnosti, v obci, v přírodě /číselné vyjádření/
- beseda s myslivci – žáci ŠD
- lyžování v okolní přírodě

### **Březen – duben**

- jarní poznávání rostlin
- Velikonoce – soutěž o nejhezčí kraslici
- Den Země – životní prostředí /vztah k rodnému kraji/
- mamince – výrobky pro maminku k svátku

### **Květen – červen**

- staráme se o okolí školy – úklid
- Den dětí – Projekt „Koulíme, koulíme kouli“ /hliníkové folie/ - vyhodnocení sběru PET lahví
- vlastivědné exkurze tříd

### **Průběžně**

- příprava žáků na biologickou olympiádu
- uspořádat besedu k vybrané problematice EVVO
- návštěva ekocenter / farma Fipobex Pěnčín/

- shromažďování materiálu pro vydání Ročenky
- péče o okolí školy
- prevence šikana a agresivity mezi dětmi

